

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
École : Piché-Dufrost – 1^{er} cycle
Enseignement primaire
Année scolaire 2018-2019

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2018-2019.

| Première communication écrite | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Appréciation sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant au plus tard le 15 octobre 2018. | |
| Bulletin 1 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 8 novembre 2018. ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin déposé sur le Portail parents pour la rencontre parents-enseignants du 15 novembre et du 16 novembre 2018. | |
| Bulletin 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 12 novembre 2018 au 22 février 2019. ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin déposé sur le Portail parents au plus tard le 14 mars 2018. Une copie papier peut être remise à la demande des parents. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous (le 14 mars en soirée ou le 15 mars durant la journée). | |
| Bulletin 3 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 25 février 2019 au 20 juin 2019. ➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année. ➤ Bulletin déposé sur le Portail parents au plus tard le 10 juillet 2019. Une copie papier peut être remise à la demande des parents. | |

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition de connaissances et l'utilisation des compétences seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les principaux types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

X : Discipline évaluée

| Disciplines | Compétences | Tâches | Bulletin | | |
|--------------|--|--|----------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Français | Lire (50%) | Rédactions de phrases ou de textes variés, dictées, compréhensions de textes, appréciations d'une œuvre littéraire, présentations orales dans divers contextes, etc. | | | |
| | Écrire (30%) | | | | |
| | Communiquer Oralement (20%) | | X | X | X |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (20%) | Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques, réalisation de situations problèmes, tâches de raisonnement mathématique, vérifications de connaissances, etc. | | | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (80%) | | X | X | X |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Anglais | Communiquer oralement (40%) | Échanges en classe, compréhension de textes écrits et oraux, production de courts textes, chanter des chansons et apprendre des comptines, se faire lire des histoires, jouer à des jeux simples, manipuler des images et des mots, etc | 1 ^{er} et/ou 2 ^{ième} | X |
| | Comprendre des textes entendus (60%) | | | |
| Éthique et culture religieuse | Réfléchir sur des questions éthiques (50%) | Échanges en classe, questionnaires sur des notions, tâches ou réflexions sur des phénomènes religieux, etc. | 1 ^{er} et/ou 2 ^{ième} | X |
| | Manifester une compréhension du phénomène religieux (50%) | | | |
| Arts plastiques | Réaliser des créations (70%) | Créations diversifiées utilisant différentes techniques et médium, traces d'appréciation d'œuvres plastiques. | 1 ^{er} et/ou 2 ^{ième} | X |
| | Apprécier des œuvres d'art (30%) | | | |
| Danse | Inventer et interpréter des danses (70%) | Grilles d'observation, vidéos, grilles d'auto-évaluation, échanges en classe, etc. | 1 ^{er} et/ou 2 ^{ième} | X |
| | Apprécier des œuvres chorégraphiées (30%) | | | |
| Éducation physique et à la santé | Grilles d'observations, grilles d'auto-évaluation, évaluation par les pairs, questionnements, etc. | | 1 ^{er} et/ou 2 ^{ième} | X |

Commentaires sur les apprentissages

En plus des bulletins, l'école peut utiliser différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : le dossier d'apprentissage, les rencontres de parents, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, le passeport de l'élève, etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

La compétence « organiser son travail » fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer sur les attitudes méthodologiques de votre enfant envers les tâches qui lui sont proposées. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à la troisième étape.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. C'est avec plaisir que nous répondrons à vos questions.



Direction de l'école